

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์พัฒนา)

โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์พัฒนา) จัดตั้งเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2465 อาศัยเรียนที่ศาลาวัดบ้านดอนใหญ่ และให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล 1 ตำบลดอนใหญ่ มี พระภิกษุเกษ แต้มทอง เป็นครูผู้สอนคนแรก

ปี พ.ศ. 2483 ทางราชการให้งบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 จึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ (ที่อยู่ปัจจุบัน) ในต้นปีการศึกษา 2485 จากนั้นได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น **โรงเรียนประชาบาล ตำบลดอนใหญ่** ต่อมาในปี พ.ศ. 2497 ทางราชการ กำหนดให้โรงเรียนทั่วไปใช้ชื่อตามความนิยมของท้องถิ่น จึงเปลี่ยนเป็น **โรงเรียนบ้านดอนใหญ่**

ปี พ.ศ. 2504 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.2 พิเศษ (เดิม) 12 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2507 ได้ทำการเปิดป้ายอาคารเรียน และได้ขออนุญาตเพิ่มเติมสร้อยนามโรงเรียนว่า **สิราษฎร์พัฒนา** ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

สิ หมายถึง พระปลัดสี โกวิท ผู้ดำเนินการก่อสร้าง

ราษฎร์ หมายถึง ความร่วมมือของราษฎรในการมาร่วมก่อสร้างและพัฒนา

พัฒนา หมายถึง พระครูนิวาส์พัฒนาการ ผู้ริเริ่มก่อสร้าง

ปีงบประมาณ 2512 ได้รับงบประมาณ ปลูกสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงิน 20,000 บาท

ปีงบประมาณ 2513 ได้รับงบประมาณลาดพื้นคอนกรีตชั้นล่างอาคารเรียน เป็นเงิน 45,000 บาท และได้รับงบประมาณปลูกสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง แบบ กรมสามัญ 136 เป็นเงิน 40,000 บาท

ปีงบประมาณ 2514 ได้รับงบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ของกรมสามัญศึกษา เป็นเงิน 100,800 บาท

ปีงบประมาณ 2515 ได้รับงบประมาณ ต่อเติมอาคารเรียนทั้งสองอาคาร เป็นเงิน 78,800 บาท

ปีงบประมาณ 2516 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างถังน้ำประปาโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นเงิน 3,000 บาท และคณะครู ภารโรง สมทบอีก 1,500 บาท

ปีงบประมาณ 2517 นางปรีดาวรรณ บุญส่ง บริจาค 3,500 บาท คณะครู และนักการภารโรง สมทบร่วมอีก 1,000 บาท รวมเป็นเงิน 4,500 บาท จัดสร้างซุ้มประตูทางเข้าโรงเรียนทางด้านทิศเหนือ และทิศใต้

ปีงบประมาณ 2520 นายเกษมศักดิ์ จันทรส ครูใหญ่ ได้ของบประมาณซ่อมพื้นอาคารเรียนไม้ ประตู หน้าต่าง เป็นเงิน 30,000 บาท และรับงบประมาณสร้างบ้านพักครูอีก 1 หลัง เป็นเงิน 55,000 บาท

ปีงบประมาณ 2522 ได้รับงบประมาณ สร้างบ้านพักครู แบบ ศก. 14 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 70,000 บาท

ปีงบประมาณ 2523 ได้รับงบประมาณ สร้างบ้านพักครูแบบ ศก.14 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 94,000 บาท ในปีนี้ นายประสิทธิ์ อินทรบุตร ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

อำเภอเมืองศรีสะเกษ ตามเดิม งานในหน้าที่จึงมอบให้ นายวิฑูรย์ ชมภูวงศ์ ผู้ช่วยครูใหญ่ รักษาการแทน

ปี 2524 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนและบ้านพักครู ที่ประสบวาตภัย เป็นเงิน 8,700 บาท ในวันที่ 15 ธันวาคม 2524 นายประสิทธิ์ อินทรบุตร ครูใหญ่ ได้กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2526 ได้เกิดวาตภัย พัดอาคารเรียน บ้านพักครู เสียหายมาก ได้งบประมาณซ่อมแซม เป็นเงินทั้งสิ้น 108,600 บาท

ปีงบประมาณ 2527 ได้รับงบประมาณ ปลุกสร้างบ้านพักครูแบบ สปช. 303/28 เรือนแถว 6 คูหา จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 550,000 บาท ในปีนี้ นายประสิทธิ์ อินทรบุตร ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านหนองแวง สปอ.เมือง และได้ย้ายนายวิฑูรย์ ชมภูวงศ์ มาดำรงตำแหน่งแทน ในวันที่ 26 มกราคม 2528

ปีงบประมาณ 2528 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปลุกสร้างส้วม 1 หลัง แบบ สปช. 601/26 ขนาด 4 ที่ เป็นเงิน 40,000 บาท

ปีงบประมาณ 2529 ได้รับงบประมาณปลุกสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 เป็นเงิน 15,000 บาท ถังเก็บน้ำฝน ฝ. 33 จำนวน 3 ถัง เป็นเงิน 35,000 บาท และอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 203/2526 งบประมาณ 300,000 บาท

เดือนสิงหาคม ปี 2529 คณะครูได้ร่วมบริจาคเงินก่อสร้างอาคารเรียนค้ำสหกรณ์ โรงเรียน ขนาด 4 x 8 เมตร เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว เมื่อเปิดดำเนินการ ได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่นขนาดใหญ่ จาก สปอ. เมืองศรีสะเกษ และได้รับงบประมาณ(เพิ่มเติม)เพื่อปลุกสร้างส้วม แบบ สปช. 602/2526 ขนาด 8 ที่ เป็นเงิน 80,000 บาท อาคารเรียนคอนกรีต แบบ สปช.105/2526 ขนาด 6 ห้องเรียน 2 ชั้น เป็นเงิน 780,000 บาท

ปีการศึกษา 2532 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 เป็นเงิน 1,171,200 บาท

ปีการศึกษา 2533 ได้รับงบประมาณติดตั้งระบบประปาในโรงเรียน เป็นเงิน 33,800 บาท

ปีการศึกษา 2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - ม. 3)

ปีงบประมาณ 2538 ได้รับงบประมาณปลุกสร้าง อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 เป็นเงิน 1,640,000 บาท

ปีงบประมาณ 2539 สปจ.ศรีสะเกษ ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นขนาดใหญ่ อันดับที่ 1 ของ สปจ.ศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจาก สปจ.ศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนแกนนำ ในโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริ

ปีงบประมาณ 2543 ได้รับงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ วิชาคหกรรม ช่างอุตสาหกรรม งบประมาณ 42,700 บาท งบจัดซื้อแผนที่ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ งบประมาณ 11,640 บาท โต๊ะนักเรียน 27 ชุด งบประมาณ 18,360 บาท

ปีงบประมาณ 2544 ได้รับงบประมาณจัดซื้อวิดีโอเทป งบประมาณ 6,800 บาท
โต๊ะอ่านหนังสือพร้อมเก้าอี้ 1 ชุด งบประมาณ 2,420 บาท โต๊ะนักเรียนพร้อมเก้าอี้ 18 ชุด
งบประมาณ 21,760 บาท การกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท.) ได้อนุมัติงบประมาณฟุตบอล
ขนาดมาตรฐาน กว้าง 73 เมตร ยาว 110 เมตร งบประมาณ 202,000 บาทปรับปรุงอาคาร
อเนกประสงค์ เป็นสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ติดเหล็กดัดหน้าต่าง ช่องประตูเหล็ก ติดหลอดไฟ
งบประมาณ 7,000 บาท รื้อย้ายเสาธงโรงเรียนมาสร้างใหม่ งบประมาณ 12,000 บาท
จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้เงินสมทบ 423,899 บาท เพื่อก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียน งบประมาณ
45,000 บาท ป้ายชุมประตูทางเข้า 2 ด้าน 70,000 บาท รั้วคอนกรีตติดเหล็กดัด 102 ช่อง
ช่องละ 3,000 บาท งบประมาณ 306,000 บาท ป้ายต้อนรับ มุมรั้ว ทิศเหนือ – ทิศใต้
และป้ายคำขวัญ งบประมาณ 25,000 บาท สร้างถนนคอนกรีต กว้าง 4 เมตร ยาว 125 เมตร
งบประมาณ 122,390 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 580,390 บาท

ปีงบประมาณ 2545 ได้รับงบประมาณ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน 10 ชุด ๆ ละ 580 บาท
งบประมาณ 5,800 บาท

ปีงบประมาณ 2545 ได้รับบริจาคอาคารห้องสมุดโรงเรียน จากคณะผ้าป่าดารา
และผู้สื่อข่าวบันเทิง

ปีงบประมาณ 2546 จัดทำถนนคอนกรีต – รั้วคอนกรีต – ป้ายชุมประตูโรงเรียน –
ป้ายชื่อโรงเรียน ขนาดมาตรฐาน รั้วยาว 102 ช่อง สูง 3 เมตร ป้ายชื่อโรงเรียน ยาว 6 เมตร
ป้ายชุมประตู 4 ป้าย สูง 6 เมตร เสร็จสมบูรณ์ในปี 2547 รวมค่าก่อสร้าง 587,691 บาท
ซึ่งได้รับเงินบริจาคทั้งหมด โดยไม่ใช้จ่ายเงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด

ปีงบประมาณ 2548 ได้รับงบประมาณจากจังหวัดศรีสะเกษ โครงการตาม
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม ประจำปี 2548 (15,000 ล้านบาท)
งบประมาณ 585,000 บาท ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ 21 เครื่อง พร้อมติดตั้งระบบเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต

ปีงบประมาณ 2549 ได้จัดผ้าป่าข้าวเปลือก ได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 144,212.25 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสี่พันสองร้อยสิบสองบาทยี่สิบห้าสตางค์)

ปีงบประมาณ 2550 ได้รับจัดสรรถนนคอนกรีต จากองค์การบริหารส่วนตำบล
ควนใหญ่

ปีงบประมาณ 2551 ได้จัดผ้าป่าสามัคคี ได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 612,814 บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นสองพันแปดร้อยสิบบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2551 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน จำนวน 10 เครื่อง และเครื่องแม่ข่ายจำนวน 1 เครื่อง
งบประมาณ 324,000 บาท (สามแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2553

- ได้รับงบประมาณเครื่องคอมพิวเตอร์ (CL 10 D2) เพิ่มเติม อีก 10 เครื่อง
และเครื่องครู อีก 1 เครื่อง งบประมาณ 287,000 บาท (สองแสนแปดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) (SP 2)

- ได้รับงบประมาณ ห้องสมุด (CDL) งบประมาณ 56,420 บาท

(ห้าหมื่นหกพันสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน) (SP 2)

- ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

และห้องสุขา เป็นเงิน 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) (SP 2)

- ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน เป็นเงิน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) (SP 2)

ปีการศึกษา 2554

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทยกพร่องทางการกาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 61 ปีการศึกษา 2554

ปีการศึกษา 2555

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทยกพร่องทางการกาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 62 ปีการศึกษา 2555

- ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยประชาธิปไตยตัวอย่าง ประจำปี 2555 จากคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2555 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2556

- ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยประชาธิปไตยตัวอย่างรักษามาตรฐาน ประจำปี 2556 จากคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

- ได้รับรางวัลโครงการ ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” .ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปี 2556 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

เป็นโรงเรียนต้นแบบเด็กพิเศษเรียนร่วม

ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (อาคารจิระประดิษฐกุล ชลบุรี) ขนาด กว้าง 13 เมตร ยาว 42 เมตร สูง 6.50 เมตร โครงสร้างเหล็กหลังคามุงด้วยแผ่นเหล็กรีดลอน งบประมาณ 610,000 บาท บริจาคโดยคุณวิระพล จิระประดิษฐกุล คหบดีจากจังหวัดชลบุรี

ก่อสร้างหอส่งน้ำประปา ขนาด กว้าง 4.50 เมตร ยาว 4.50 เมตร สูง 8 เมตร โครงสร้าง คสล. พื้นชั้นบนและชั้นล่างเท คสล. หิน 10 เซนติเมตร พร้อมถังเก็บน้ำ และท่อส่งน้ำ มูลค่า 100,000 บาท บริจาคโดยชุมชนชาวบ้านดอนใหญ่ ทั้ง 7 หมู่บ้าน

ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณธรรมนำวิชาการบูรณาการโรงเรียนในฝัน “ผ่านแบบไม่มีเงื่อนไข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2557

- ก่อสร้างอาคารกรองน้ำดื่มและระบบกรองน้ำดื่ม ขนาดอาคารกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร พร้อมระบบกรองน้ำ RO อัตรากรองน้ำ 12,000 ลิตร/วัน ฆ่าเชื้อโรคด้วยโอโซนและรังสี UV มูลค่ากว่า 500,000 บาท บริจาคโดยบริษัท

- ปรับปรุงสนามฟุตบอลขนาด 100 เมตร x 100 เมตร สูง 0.50 เมตร ใช้ดินปรับถม 4,500 คันรถ มูลค่า 230,000 บาท บริจาคโดยคณะครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และชาวบ้านดอนใหญ่ทุกหมู่บ้าน

- ได้รับงบประมาณซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุด และประสบอุบัติเหตุ งบประมาณ 609,500 บาท

ปีการศึกษา 2558

- เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสองภาษา(English Bilingual Education) จาก สพฐ. เริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ป.1, ป.4

- เป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมเรียนรวม

- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ปรับปรุงห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1 – 2 งบประมาณ 150,000.00 บาท

- ได้รับงบประมาณครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ระดับปฐมวัย งบประมาณ 46,000.00 บาท

- ได้รับงบประมาณครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ระดับประถมศึกษา งบประมาณ 184,000.00 บาท

- ได้รับงบประมาณโครงการสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนประถมศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร งบประมาณ 75,000.00 บาท

ปีการศึกษา 2559

- ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนส่งเสริมเพื่อโครงการอาหารกลางวัน โครงการเลี้ยงไก่ไข่ งบประมาณ 86,200.00 บาท

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



สภาพทั่วไป

1. ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 181 หมู่ที่ 11 ตำบล ดอนใหญ่ อำเภอ วังหิน จังหวัด ศรีสะเกษ
ห่างจากอำเภอวังหิน จำนวน 7 กิโลเมตร
ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 25 กิโลเมตร
ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 25 กิโลเมตร

2. เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง
จำนวน 1 ตำบล 7 หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 1 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 2 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 3 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 11 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 14 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 15 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 16 ตำบลดอนใหญ่
- บ้านดอนใหญ่ หมู่ที่ 18 ตำบลดอนใหญ่

3. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) สามารถสรุปโดยสังเขป ได้
ดังนี้

พื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ราบ สามารถแบ่งพื้นที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วน ดังนี้

- แปลงนาสาธิต ปลูกข้าวหอมมะลิ
- ขุดบ่อเลี้ยงปลา โดยขอพันธุ์ปลาจากประมงจังหวัดศรีสะเกษ
- พื้นที่การปลูกผักสวนครัว

4. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์
ระหว่างหมู่บ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) –นิคมสร้างตนเอง(ห้วยคล้า 2) ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า
สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนสาย
บ้านดอนใหญ่ – นิคมสร้างตนเอง(ห้วยคล้า 2) เป็นถนนลาดยาง ช่องทางการจราจร 2 ช่องทาง

อีกเส้นทางหนึ่ง ทางรถยนต์ระหว่าง หมู่บ้านดอนใหญ่ – บ้านบุสูง ตัดผ่าน โรงเรียนนครศรี
ลำดอนวิทยา ที่ว่าการอำเภอวังหิน โรงพยาบาลวังหิน บรรจบที่ถนน ศรีสะเกษ – ขุขันธ์

5. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา)
ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนาข้าวหอมมะลิ การปลูกหอม
ปลูกกระเทียม พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ หอมและกระเทียม

6. สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	1	แห่ง

7. นันทนาการ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) นันทนาการพืชร้อยละ 99 รองลงมานันทนาการศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1 ตามลำดับ

8. แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

ตารางที่ 1. แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปี	1. อ่างเก็บน้ำวังหิน	2
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	2. วัดดวนใหญ่	7
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปี	3. มัสยิด	1
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	4. วัดนิเวศธรรมาราม	15
5. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปี	5. โรงพยาบาลส่งเสริมชุมชนตำบลดวนใหญ่	30
6. ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	ตลอดปี	6. องค์การบริหารส่วนตำบลดวนใหญ่	5
7. ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	ตลอดปี	7. อนุสาวรีย์พระยาไกรภักดีศรีนครลำดวน	10
8. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	8. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำศรีสะเกษ	1
11. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปี	9. วัดไตรสามัคคี	1
12. แปลงเกษตร	ตลอดปี	10. ที่ว่าการอำเภอวังหิน	4
13. แปลงนาสาธิต	ตลอดปี	11. วัดสระกำแพงใหญ่	1
14. บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปี	12. สวนสัตว์เปิดอุบลราชธานี	1
15. โรงกรองน้ำดื่ม	ตลอดปี	13. ตลาดนัดชุมชน	1
16. สนามเด็กเล่น	ตลอดปี	14. ศูนย์การศึกษา จ.สุรินทร์	1
17. โรงเรือนสีข้าว	ตลอดปี		
18. เรือนเพาะชำกล้าไม้	ตลอดปี		
19. ศาลเจ้าพ่อศรีจันทร์	ตลอดปี		
20. โรงเรือนเลี้ยงสัตว์(หมู, ไก่, วัว)	ตลอดปี		

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	1	7	9	16	

อนุบาลปีที่ 2	1	18	7	25	
อนุบาลปีที่ 3	1	22	14	36	
รวมก่อนประถมศึกษา	3	47	30	77	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	15	26	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	16	29	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	10	26	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	15	25	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	12	21	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	13	25	
รวมประถมศึกษา	6	71	81	152	
รวมอนุบาล - ประถม	9	118	111	229	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2566

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	0	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	2	0	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	3	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	5	1	6	
รวมทั้งหมด	12	123	112	235	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเด็กพิเศษเรียนร่วม เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนร่วม	เด็กด้อยโอกาส	เด็กออกกลางคัน
ก่อนประถมศึกษา	0 / 83	83 / 83	0 / 83
ประถมศึกษา	37 / 158	150 / 158	0 / 158
มัธยมศึกษาตอนต้น	10 / 17	17 / 17	2 / 17
รวม	47 / 258	250 / 258	2 / 258

(อ้างอิง : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วมและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ตารางที่ 5 แสดงภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักและ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	รวม
-------	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-----

ก่อนประถมศึกษา	5	7	8	4	24
ประถมศึกษา	14	19	8	3	44
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	5	0	0	5
รวม	19	31	16	7	73

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

หมายเหตุ นักเรียน 1 คน กรอกได้เพียง 1 กรณีเท่านั้น

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	1	1	-	2	-	-	1	3	4
		ชำนาญการ	-	-	-	1	1	2	-	-	1	3	4
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	2	4	-	-	2	4	6
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
3. บุคลากร	ครูอัตราจ้าง		-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2
	ครูธุรการ		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1

ทางการศึกษา	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย		-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น			-	-	2	2	3	13	1	2	6	17	24

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายกิตติดิษฐ์ ไสกระจ่าง	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหาร
2	นายภูชิษฐ์ ไชยะนา	รองผอ.ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหาร
3	นายสมศักดิ์ ทินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิต ม.1 - 3
4	นางสาวยมมณา บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.1
5	นางมาลัยวรรณ สงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 2
6	นางสาวคำพอง สีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอม ป.1 – ม.3
7	นางจันทร์เพ็ญ ทองมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทย์ ป.4 – ม.3
8	นางสาวศิริพร สมาน	ครู	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	อังกฤษ ป.4-6
9	นางสาวระวีศรี ฉิมทอง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย ป.4 - ม.3
10	นางสาวทักษพร แก้วอุดร	ครู	ศษ.บ	คณิตศาสตร์ศึกษา	ป.2
11	นายธรรมบุญ สุขเสถียร	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.4 - 6
12	นางสาวเข็มจิรา ภูมั่ง	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษป1-3
13	นางสาวสรินธร บุญส่ง	ครู	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	อังกฤษ ป.1-6
14	นางสุพัฒน์ ผ่านพินิจ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
15	นางสาววิลาสินี อินทร์คำ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1
16	นางสาวพัชรินทร์ สีทา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
17	นางวาสนา แก่นแก้ว	ครูอัตราจ้าง	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์4ปี	สังคม ป.4-6
18	นางสาวณัชชา จังหาร	ครูอัตราจ้าง	วท.บ	สถิติประยุกต์	คณิตป.1-4
19	นางสาวกัญญารักษ์ กันยา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จนท.ธุรการ

20	นางทิพาพรรณ สวัสดิ์	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ปวส.	คอมพิวเตอร์	อนุบาล 3
21	นางบุญเกียง ชมภูวงศ์	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ม.6		อนุบาล 2

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 8 แสดงสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รอรี ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	4			3	-	1	-
● ห้องเรียน (ห้อง)	30			22	8	-	-
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)	16			-	16	-	-
● บ้านพักครู (หลัง)	6			-	-	6	-
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1			-	-	1	-
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1			-	-	1	-
● หอประชุม (หลัง)	-			-	-	-	-
● โรงอาหาร (หลัง)	-			-	-	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				-	-	-	-
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	1			1	-	-	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	60			-	30	30	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ส่วนที่ 2

กฎหมายและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ศาสตราจารย์พระราช

ศาสตราจารย์พระราช ถือว่า เป็น "ตำนานแห่งชีวิต" เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง มาได้ทุกมิติ สามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายกันไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ "ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้การปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อนเพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...."

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขโภชนาการขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด "การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถ

ปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป..." พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน "การ

พัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง"

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ้งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ..."

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ตัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม "ทำให้ง่าย"

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น "สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง"

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า"...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้..."

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ "การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service" โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วม

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมชาติปรารถนาธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซับสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... "เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะต้องปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง"

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

15. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... "เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะต้องปลุกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลุกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง"

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง "พออยู่พอกิน" ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้ มีชีวิตสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน "ทางสายกลาง" เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จงใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ "...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น..."

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ "พระมหาชนก" กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้นรัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหานั้นสามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบาย ร.๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่นงาน
อาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครอง
ประเทศที่ยังคง เจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้
ระบุข้อมาตร ที่ต้องนำไปใช้ บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และ
การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ
การศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย
จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

3. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม
ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา
ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

4. การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้
ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5. ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้อง
ดำเนินการ ให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

6. ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน
การศึกษาและ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

7. ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก
ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย

7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม
วัตถุประสงค์ข้อ 6

7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
ให้ได้

ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับ
ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล
ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความ
ถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้
สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสม ตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า "ความมั่นคงแบบองค์รวม" โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และ ทุกระดับ ความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคง
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมาย ในช่วง 20 ปีข้างหน้า จะมุ่งเน้น

การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้า ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของแรงงาน ทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน

เป้าหมาย

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิตควบคู่ กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การ ดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐาน การส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไปภายใต้กรอบการพัฒนา

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศ เป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ในรูปแบบประชารัฐ

เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลัง

ของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้าง

สังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้นำอนันตศาสตร์ ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ "มีความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน" มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบ แนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ.

2580

เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน

2. พัฒนาและสร้างใหม่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนา

สังคม เศรษฐกิจของประเทศ

3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีด

ความสามารถของระบบนิเวศ

4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่

เติบโต

อย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ที่เน้นการปรับเปลี่ยน ภาครัฐ ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสม กับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบ เศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง

การจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียม กันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและ เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1. ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. การพัฒนาเด็กเล็ก

และเด็กก่อนวัยเรียน 3. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5. การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียน การสอน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 – 3 (พ.ศ. 2565 – 2569)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนด 13 หมายเหตุ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติที่ 'มีทิศทางชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม' ประกอบด้วย หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพ ภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ในส่วนของหมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา การพัฒนา กำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่ม ปัญหาด้าน กำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้ "ระดับ" โลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำวงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัล และ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ "ตามความสนใจรายบุคคล" รวมถึงภาคเอกชนที่ เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหา และการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่า คุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และ สะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคม ที่มีความเข้มแข็งในการร่วม แก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการ สนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่ง ขยายผลและต่อยอด ประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิก โฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้ง การ ยกกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ควบคู่กับมี ความรับผิดชอบต่อสังคม มากขึ้นรวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้ มากขึ้นนั้น

โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิการจัด การศึกษาทวิภาคีสหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและ ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และ จัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตลอดจน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็น เวลาสิบสองปีตั้งแต่อ่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุคนพิการผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี คุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ที่ 'เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา' เพื่อให้การจัดการศึกษามีความ คล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง มากยิ่งขึ้น อาทิพระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. อย่างไรก็ตาม การ พัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาใน แต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึง ปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่นๆ ที่ สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานยังมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่ 'มีระดับการพัฒนา ที่ 'ใกล้เคียงกัน การ เรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบ การศึกษา จึงต้อง สร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวก ต่อการศึกษาเพื่อ สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาพบว่า การผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษา จะมีการ ปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีแต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่ 'จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ในขณะที่ 'มหาวิทยาลัย ประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้ ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการ ดำเนินงานต่ำและตอบสนองความต้องการได้เป็นราย บุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษา ที่ 'มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ 'ไม่สูง เกินไป จนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโควิด -19 ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็น เวลานาน มีผล กระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการ เกิดขึ้นซ้ำอย่าง หลีกเลียงไม่ได้ วัยแรงงาน เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ โดยเฉพาะ ความสามารถในการงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การ แก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหาร คนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่ 'หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในการปฏิบัติงานได้ อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้นแรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่ 'สูงถึงร้อยละ 52 ของแรงงานทั้งหมด และมี แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยน รูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมี ศักยภาพในการทำงานแลต้องการ พัฒนานตนเอง หลังเกษียณการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ 'ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มี หลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ 'มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้าง สมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์ม

ฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับ การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละ อาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญใน การพัฒนา คนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้อง ปรับเปลี่ยนให้สามารถ เรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอน สมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิความรู้ด้าน การเงินที่ทำให้บางคนเข้าไป อยู่ ในวงจรของหนี้ นอกระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึง ความ สามารถในการรับมือกับข้อมูล ข่าวสารที่ ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่ม อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่ 'กายภาพ และบนพื้นที่ 'เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการ กำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่13 และยุทธศาสตร์ชาติ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มีความสามารถ ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกตินอกจากนี้หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการ พัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ

เปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ

นักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 พูนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน
ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ
เพิ่มเป็น ร้อยละ 30
ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี
ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี
เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
และ สามารถสร้างงานอนาคต
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสาขาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนน
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติ
มีคะแนน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น
เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่า
ค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่
เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน
3. กลยุทธ์การพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและ
แผนหลัก ของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัย
คุกคามเพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติโดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบ
แนวทาง หรือดำเนินการ ตามอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ
การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผน ด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหาร
วิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและ
แผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการ ปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) การข่าวกรองและการ ประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
- 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย

อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ
- 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

- 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์
- 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
- 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
- 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล
- 14) การป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 16) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อม ระหว่างประเทศ
- 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
- 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
- 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผน

ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและ นอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุก ช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นระยะ 20 ปีข้างหน้า ดังนี้วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21พันธกิจ : 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถ ฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้าง สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คน

ไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0 วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ : 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร"Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development" เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจน ในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015) การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับ ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการและมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ หลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมาย ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมีเป้าหมายที่ 4 ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนที่สำคัญ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) ได้แก่เป้าหมายที่ 1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าหมายที่ 2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความ

พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาเป้าประสงค์ที่ 3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573 เป้าประสงค์ที่ 4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573 เป้าประสงค์ที่ 5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูงทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573 เป้าประสงค์ที่ 7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี 2573

การศึกษาไทยในยุค 4.0

"การศึกษาในยุค Thailand 4.0" มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งนั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้น ทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ในขณะเดียวกัน Thailand 4.0 คือ การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐาน ในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับนานาชาติได้ด้วย ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อ การติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย ซึ่งที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการยกระดับภาษาอังกฤษของประเทศผ่านโครงการสำคัญต่างๆ อาทิ การพัฒนาครูภาษาอังกฤษผ่าน กระบวนการ Boot Camp, จัดทำแอปพลิเคชัน Echo Hybrid, Echo English เป็นต้นการส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสะเต็มศึกษา(STEM Education) เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่ว่าด้วยเรื่องของโลกและวัตถุต่างๆ ในขณะเดียวกัน เด็กไทยในอนาคตก็ต้องคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของไทยที่งดงาม ควบคู่กับการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ ที่มีความทันสมัยด้วยเช่นกันการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สิ่งสำคัญหนึ่งที่มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ค้นพบเกี่ยวกับCommunication Thinking skill คือการสอนเรื่องการคิดวิเคราะห์ ไม่สามารถแยกวิชาสอนต่างหากได้ แต่จะต้องมีการเรียนวิชาการ แต่ละเรื่องอย่างลึกซึ้งเสียก่อน หลังจากนั้นการคิดวิเคราะห์จะตามมาเองเช่นเดียวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ต้องมีความรู้เรื่องไวยากรณ์ ควบคู่กับการอ่าน จนมีความรู้เรื่องคำและเรื่อง

ภาษาจริง ๆ เมื่อนั้นเราก็จะสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้งานต่อได้ด้วย การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการกำลังปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2561 จากเดิมเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจจะปรับให้เรียนเป็นรายวิชาเฉพาะเช่นในอดีต โดยเนื้อหาหลักสูตรจะเปลี่ยนไปตามองค์ความรู้ในโลกยุคใหม่ พร้อมกับการเรียนเฉพาะเรื่องที่สำคัญๆและเรียน ให้รู้อย่างลึกซึ้งซึ่งนี่อาจเกิดวิชาใหม่ ๆ เช่น Computing ที่จะเป็นการเรียนเกี่ยวกับโปรแกรม ที่ใช้ควบคุมการทำงานของเครื่องจักร เครื่องกล เพื่อให้เด็กสร้างนวัตกรรมและรู้เท่าทันเทคโนโลยีความรู้เรื่องวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ใหม่ ๆ ที่จะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด

รวมทั้งอาจจะนำวิชาเดิม ๆ กลับมาสอนอีก เช่น วิชาภูมิศาสตร์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เรื่องของโลก เกี่ยวโยงไปสู่วิชาวิทยาศาสตร์และเกษตรกรรม คือความ เข้าใจการเกิดของมนุษย์ เข้าใจพื้นที่ เป็นต้นการพัฒนาปรับปรุงตำราเรียนให้มีมาตรฐาน 5 ดาว กระทรวงศึกษาธิการมีความพยายามที่จะสร้างตำราเรียนให้มีมาตรฐาน เพราะตำราที่ดีจะช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น อยากตั้งคำถามดังนั้นตำราเรียนต้องตอบสนองต่อผู้เรียนจริงๆ ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำมาตรฐานตำราเรียน โดยจะมีการให้คะแนน (ดาว) ตามองค์ประกอบของตำราที่กำหนดขึ้น เช่น มีรูปเล่มสวยงาม มีภาพประกอบที่ดี มีหัวเรื่องบทเรียนและ เป้าหมายที่ชัดเจน มีวิธีการและตัวอย่างในการแก้โจทย์-แก้ปัญหา ตลอดจนมีแบบฝึกหัด และมีลิงค์เชื่อมโยงแบบออนไลน์ เป็นต้น ล่าสุดได้มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักพิมพ์ที่ผลิต ตำราเรียนทั้งหมด เพื่อผลิตตำราเรียนที่ดีมีคุณภาพ และในอนาคตรัฐบาลก็จะใช้ตำราเรียนที่ได้ 5 ดาวเท่านั้น การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน ขณะนี้ได้เริ่มดำเนินโครงการแล้วในโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการรอบแรก ซึ่งเริ่มดำเนินการในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2559 จำนวน 259 แห่ง โดยทุกอย่างต้องเกิดจากการยอมรับและตัดสินใจของคนในพื้นที่ ชุมชนพ่อแม่และ ผู้ปกครอง แม้ที่ผ่านมาเราจะมี ความพยายามที่จะยกระดับโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ยังทำไม่สำเร็จเพราะหลายฝ่าย ไม่เห็นด้วย แต่ขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการ พยายามชี้แจงให้เห็นถึงทางเลือกที่ดีกว่าของบุตรหลาน โดยให้เด็กๆ ย้ายไปเรียนในโรงเรียนแม่เหล็กที่มีความพร้อมมากกว่าซึ่งอยู่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านกายภาพและวิชาการให้สามารถ รองรับนักเรียนและครูที่เพิ่มขึ้นได้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปีพ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวง ศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้ประสบ ผลสำเร็จ โดยการนำยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเริ่มสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการ พัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 และนโยบายที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570)ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้วิสัยทัศน์ "ภายใน ปี2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อม เรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาด

แรงงาน และความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ

นำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการ

พัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์หายากและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ
- 3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓ มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้นเนื่องจากได้มีคำสั่งของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนั้นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย

และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ
พัฒนา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำ
ความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตย

ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ

ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้

จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐. ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอยืม

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับภณท้อตรากำล้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำค้ำส่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖0 คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ

กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (S) 1. มีอาคารสถานที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอ ครูครบชั้นเรียน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์พัฒนาความรู้ตนเองตลอดเวลา 4. มีงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนา 5. มีวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเอง 7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	จุดอ่อน (W) 1. นักเรียนขาดความมุ่งมั่นในการเรียนและไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา ส่งผลถึงปัญหาการอ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2. จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกลุ่ม LD มีจำนวนมากส่งผลถึงคุณภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน 3. การบริหารจัดการงบประมาณไม่สอดคล้องตามความสำคัญและจำเป็น ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 4. บุคลากรครูมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมากเกินไป ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ 5. การสื่อสาร ประสานงานภายในขาดประสิทธิภาพ ส่งผลถึงประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 6. การนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง ไม่ทั่วถึง
โอกาส (O) 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรูู้ 2. โรงเรียนได้รับเลือก “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” 2. มีสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกื้อหนุนกันทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน	อุปสรรค (T) 1. นักเรียนบางส่วนมีครอบครัวไม่สมบูรณ์ ขาดการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต 2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 3. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรม

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง มีความเข้มแข็งในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี 4. องค์กรภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง 5. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนา	4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาบุตรหลาน 5. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนขาดความต่อเนื่อง 6. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

วิสัยทัศน์

เรียนดี มีความสุข มุ่งสร้างการเรียนรู้

เอกลักษณ์

“รักษามิปัญญาท้องถิ่น”

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

คำขวัญประจำโรงเรียน

“สะอาดเอี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่ศึกษา มีจรรยา สามัคคี ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว

เหลือง

อักษรย่อโรงเรียน ด.ญ.

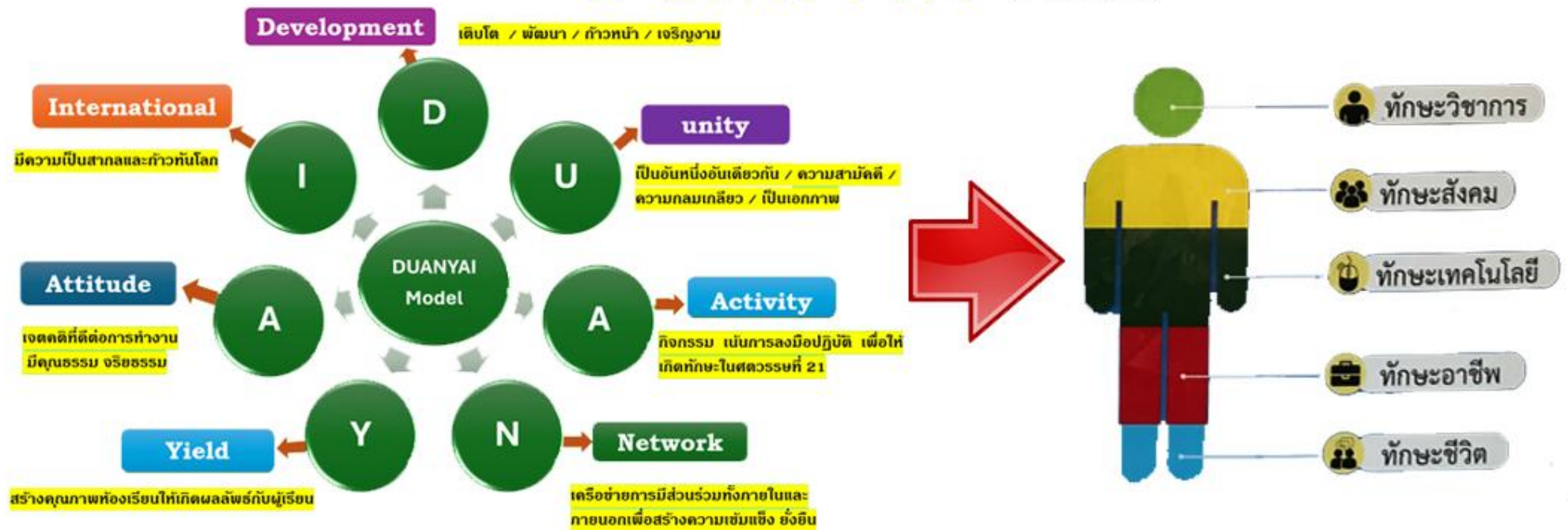
พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพทักษะของผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชีวิต
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์บั้นปลาย

1. ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักสถาบัน
7. นักเรียนมีศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. นักเรียนมีทักษะอาชีพ รักภูมิปัญญาท้องถิ่น

DUANYAI model



ความสัมพันธ์ของพันธกิจ ตัวชี้วัด เป้าหมาย

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพทักษะของผู้เรียน	1. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูที่มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 4. ร้อยละของครูใช้กระบวนการ Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียน	๗๕ ๘๐ ๘๐ ๗๐	๘๐ ๘๕ ๘๕ ๗๕	๘๕ ๙๐ ๙๐ ๘๐	๙๐ ๙๕ ๙๕ ๘๕
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา 2. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ค่านิยมหลัก 12 ประการ 5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร 6. ร้อยละของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะโตไปไม่โกง 7. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 8. รู้จักโทษและพิษภัย ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด	๗๕ ๘๕ ๗๐ ๗๕ ๘๐ ๗๕ ๑๐๐ ๑๐๐	๘๐ ๙๐ ๗๕ ๘๐ ๘๕ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๘๕ ๙๕ ๘๐ ๘๕ ๙๐ ๘๕ ๑๐๐ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐ ๘๕ ๙๐ ๙๕ ๙๐ ๑๐๐ ๑๐๐
3. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น				
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	2. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	4. มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียนกำหนด	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
5. ส่งเสริมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนรู้จักดูแล รักษาอนามัยของตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความสนใจและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	3. ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	5. ร้อยละของนักเรียนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	6. ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	1. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	2. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารงานของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (สัราษฏ์รพัฒนา)

จากการนำปัจจัยสำคัญทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่มาร่วมกันพิจารณากำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้านได้กลยุทธ์หลัก คือ

กลยุทธ์ที่ 1 (Strategic Goal 1)	
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	
เป้าประสงค์(Objective)	1. ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	2. ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการสอน 3. ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย และวิจัยในชั้นเรียน 4. ครูมีความรู้และสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ครูมีความสามารถในการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย 6. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 7. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศวิชาการ
วิธีดำเนินการ	1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องความต้องการ ใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 5. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง 6. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
เป้าหมาย	ครูและบุคลากร
โครงการ/กิจกรรม	โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ โครงการพัฒนาหลักสูตรและวัดผลการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 (Strategic Goal 2) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยเทคนิคนวัตกรรมการศึกษา	
เป้าประสงค์(Objective)	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง รักการอ่าน สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

วิธีดำเนินการ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคน ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. ปลุกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อการแข่งขัน
เป้าหมาย	นักเรียน ครู
โครงการ/กิจกรรม	โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการรักการอ่าน โครงการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Project Approach โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โครงการเกษตรแปลงใหญ่
กลยุทธ์ที่ 3 (Strategic Goal 3) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน โดยเน้นความมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน	
เป้าประสงค์(Objective)	1. ผู้เรียนมีระเบียบ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต 5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง
วิธีดำเนินการ	1. ปลุกฝังให้นักเรียนประพฤติตนตามหลักคำสอนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ 3. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็น โดยเน้นการปฏิบัติจริง 4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ทั้งในและนอกห้องเรียน
เป้าหมาย	นักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
กลยุทธ์ที่ 4 (Strategic Goal 4) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	
เป้าประสงค์(Objective)	1. จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่สอดคล้องตามความถนัดของบุคลากร 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 4. มีการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอยู่เสมอ 5. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินตนเอง
วิธีดำเนินการ	1. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดระบบบริหารงานประกันคุณภาพโรงเรียน 2. มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล 3. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายใน 4. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ 5. ให้ความรู้ความเข้าใจในระบบวงจรคุณภาพ PDCA และใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน 6. ประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงคุณภาพงานอยู่เสมอ
เป้าหมาย	บุคลากร
โครงการ/กิจกรรม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โครงการกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
กลยุทธ์ที่ 5 (Strategic Goal 5) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทาง	
เป้าประสงค์(Objective)	1. ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านงานศิลปะ มีทักษะทางดนตรี และสามารถเล่นกีฬาได้ 3. ผู้เรียนเป็นผู้หลักเลียงและห่างไกลยาเสพติด

	4. นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 5. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความคิดสร้างสรรค์
วิธีดำเนินการ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง 2. สร้างความตระหนักในการป้องกันดูแลสุขภาพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ 4. ให้ความรู้ความเข้าใจให้เห็นโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถปฏิบัติตนให้หลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด 5. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
เป้าหมาย	นักเรียน บุคลากร
โครงการ/กิจกรรม	โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการเกษตรแปลงใหญ่ โครงการอาหารกลางวัน
กลยุทธ์ที่ 6 (Strategic Goal 6) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา	
เป้าประสงค์(Objective)	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ 2. ผู้เรียนมีความรัก ห่วงแทนและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น 3. ชุมชนให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 4. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
วิธีดำเนินการ	1. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรม เพื่อสืบสานประเพณีในท้องถิ่น ชุมชนและวัด 2. จัดกิจกรรมส่งเสริม เอื้อต่อมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. เชิญชุมชน ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสต่าง ๆ 4. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ปัจจุบันจากโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
เป้าหมาย	บุคลากร นักเรียน
โครงการ/กิจกรรม	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานงบประมาณ โครงการสนับสนุนระบบสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า,อินเทอร์เน็ต) โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็น ความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผน ไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
2. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุม ชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ตาม บริบทของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษา เพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 - 2570) โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 - 2570) โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับนโยบาย รัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
4. โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2567 - 2570) และดำเนินการตามแผน มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
5. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การ สนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่น ต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความ คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน
6. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

8. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาใน การประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการ เรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการเพื่อพัฒนาตามบริบท สภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการ มีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

7. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา)

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)

.....

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายเร่งด่วน Quick Win สพฐ. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา) ในการพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายกิตติณัฐ ไสกระจำง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ

กรรมการ	๒. นายภูษิตชัย ไชยชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
	๓. นางสาวยมมณา บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๔. นางมาลัยวรรณ สงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๕. นางสาวคำพอง สีทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๖. นายสมศักดิ์ ทินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๗. นางสาวทักษพร แก้วอุดร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๘. นางสาวศิริพร บุญประสพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๙. นายธรรมบุญ สุขเสถียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	๑๐. นางสาวสรินธร บุญส่ง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
	๑๑. นางสุพัฒน์ ผ่านพินิจ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
	๑๒. นางสาวเชมจิรา ภูซัง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
	๑๓. นายวรวิทย์ แสนคราม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
	๑๔. นางสาววิลาสินี อินทร์คำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
	๑๕. นายอภิชัย สังข์ทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
	๑๖. นางสาวพัชรินทร์ ศรีทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
	๑๗. นางจันทร์เพ็ญ ทองมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ	๑๘. นางสาวสุบิน ชุมจันทร์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อนำมาจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสรุปเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่องานราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิตติณัฐ ไสกระจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ (สิราษฎร์พัฒนา)

