



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
โรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ นำเสนอความเป็นมาโครงการ การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียน และผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) สพป.ศรีสะเกษเขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ข้อมูลของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา)	
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	1
คุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา)	
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	9
คุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ปี 2567	
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ	21
1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	22
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	22
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	24
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	24
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	31
คุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	31
ของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์	
วัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้ อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้

โรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2465 ซึ่งเป็นผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม

1. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

2. ประสานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

4. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (คำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 10/2559 ข้อ 4 ให้เสนอต่อ กศจ.)

5. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ คณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รวมทั้งงานอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นการเปิดสอน			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	15	14	16
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	26	37	25
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	31	26	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	30	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25	26	29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	26	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	20	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	24	25	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	24	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7	1	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	8	9	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	6	9	3
นักเรียนทั้งหมด	231	247	235

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ประเภท	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1
ข้าราชการครู	15	16	16
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	5	4	5
รวมทั้งสิ้น	21	21	24

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(ลีราษฎร์พัฒนา) (ปกติ : 30 คน พิเศษ : - คน Walk-in - คน) สอบ คิดเป็น ร้อยละ 100.00

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(ลีราษฎร์พัฒนา)

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา ด้าน	2564	ระดับ คุณภาพ	2565	ระดับ คุณภาพ	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	68.88	ดี	65.06	ดี	- 3.82	ลดลง
การอ่านรู้เรื่อง	68.51	ดี	68.73	ดี	+ 0.22	เพิ่มขึ้น
รวม 2 ด้าน	68.70	ดี	66.90	ดี	-1.80	ลดลง

จากตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง 1.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง 3.82 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.22

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละคะแนนประเมินการอ่าน แยกตามคุณระดับคุณภาพ

ด้าน	ปี การศึกษา	ระดับคุณภาพ (โรงเรียน (แห่ง) /ร้อยละ)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	2565	11 (36.66)	8 (26.66)	9 (30.00)	2(6.66)
การอ่านรู้เรื่อง	2565	11 (36.66)	15 (50.00)	4 (13.33)	0(0.00)
รวม 2 ด้าน	2565	12 (40.00)	8 (26.66)	10 (33.33)	0(0.00)

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละคะแนนประเมินการอ่าน แยกตามคุณระดับคุณภาพจากนักเรียนที่เข้าสอบ 30 คน พบว่า การอ่านออกเสียง มีนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 ระดับดี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66 ระดับคุณภาพพอใช้ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ระดับคุณภาพปรับปรุง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.66 การอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 ระดับดี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับคุณภาพพอใช้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ระดับคุณภาพปรับปรุง 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และรวม 2 ด้าน มีนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระดับดี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66 ระดับคุณภาพพอใช้ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับคุณภาพปรับปรุง 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 7 คะแนนประเมินการอ่านรายด้าน และประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		65.06			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		69.16			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	90.00				●	90.00
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	76.66				●	76.66
1.3 สกดตรงมาตรา	ผักกาด	93.33				●	93.33
1.4 สกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	90.00				●	90.00
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	40.00		●			40.00
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	73.33			●		73.33
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	93.33				●	93.33
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	90.00				●	90.00
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	56.66			●		56.66
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สังคม	70.00			●		70.00
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	70.00			●		70.00
1.12 สระลดรูป	อมยิ้ม	63.33			●		63.33
1.13 สระประสม	ต่อเนื่อง	56.66			●		56.66
1.14 สระประสม	เที่ยงวัน	66.66			●		66.66
1.15 ตัวสกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	73.33			●		73.33
1.16 ตัวสกดไม่ตรงมาตรา	บ้านาญ	50.00			●		50.00
1.17 ควบกล้ำ	ประจำ	96.66				●	96.66
1.18 ควบกล้ำ	กรอบรูป	63.33			●		63.33
1.19 อักษรนำ	ฉลาด	33.33		●			33.33
1.20 อักษรนำ	สมัย	36.66		●			36.66
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		62.33			●		
การอ่านรู้เรื่อง		68.73			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.66				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		53.33			●		

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	70.00			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	63.33			●		
รวม 2 ด้าน	66.90			●		

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนประเมินการอ่านรายด้านและประเภทของคำการอ่านออกเสียง คะแนนร้อยละ 65.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และการอ่านออกเสียงจำแนกเป็นองค์ประกอบการอ่านออกเสียงคำ มีคะแนนร้อยละ 69.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี การอ่านออกเสียงข้อความ มีคะแนน ร้อยละ 62.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี การอ่านรู้เรื่อง คะแนนร้อยละ 68.73 อยู่ในระดับคุณภาพดี และการอ่านรู้เรื่องจำแนกเป็นองค์ประกอบการอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) มีคะแนนร้อยละ 93.66 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก การอ่านรู้เรื่องข้อความ มีคะแนนร้อยละ 53.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) มีคะแนนร้อยละ 70.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) มีคะแนนร้อยละ 63.33 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนน ร้อยละ 66.90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		โรงเรียน (N=23)	สังกัดย่อย	ศึกษาธิการภาค	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
			(N=254)	(N=2,635)	(N=26,130)	
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.95	55.31	49.53	48.81	49.12
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	14.93	20.40	21.01	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.43	59.74	55.86	55.33	55.86
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	14.31	18.19	19.03	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถ ทั้งสองด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.69	57.52	52.70	52.07	52.50
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	28.02	36.02	37.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิริราษฎร์พัฒนา) โดยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 28.02 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 14.93 ด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 14.31

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละและระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกคะแนนสอบรายด้าน มาตรฐาน รายตัวชี้วัด

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	47.95			✓	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	53.30			✓	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	54.05			✓	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	78.26				✓
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน	65.21			✓	
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0	47.82			✓	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	54.34			✓	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	54.34			✓	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	47.82			✓	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน	47.82			✓	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	41.14		✓		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	41.14		✓		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	42.23		✓		

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	43.47		✓		
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตรเมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	44.92		✓		
4.ป3/10แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม	29.56		✓		
5.ป3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	50.00		✓		

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ 3 สติและความน่าจะเป็น	49.27			✓	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	49.27			✓	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา	52.17			✓	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูล จากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	43.47		✓		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	45.43		✓		
สาระที่ 1 การอ่าน	44.56		✓		
มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	44.56		✓		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	52.17			✓	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	50.00			✓	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	47.82		✓		
4. ป.3/5 สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	28.26	✓			
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ	26.08	✓			
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	63.04			✓	

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ 2 การเขียน	68.40			✓	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	68.40			✓	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน	91.30				✓
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	82.60				✓
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	45.96		✓		

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	45.65		✓		
มาตรฐานที่ ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง (อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	45.65		✓		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	47.82		✓		
2. 1.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	43.47		✓		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	39.58		✓		
มาตรฐานที่ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	39.58		✓		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	43.47		✓		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	26.08	✓			
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	60.86			✓	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	35.09		✓		
มาตรฐาน 1 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	35.09		✓		
1. ป.3/1 ระบุงู้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	19.56	✓			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	46.73		✓		
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	46.69		✓		

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์วัฒนา) จำแนกคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถทั้ง 2 ด้าน โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.69 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.95 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 54.05 ระดับคุณภาพ ดี

ด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.43 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 68.40 ระดับคุณภาพ ดี

2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน และระดับสพ.ศก1 จำแนกรายด้าน

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน และระดับสพ.ศก1 จำแนกรายด้าน

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565			
	ระดับประเทศ	สพ.ศก.1	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
1. ด้าน คณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.12	55.31	+6.19	ดี
2. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	55.86	59.74	+6.19	ดี
รวมเฉลี่ย	52.50	57.52	+6.19	ดี

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 57.52 ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.31 ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.74 มีผลการประเมินโดยรวมรายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนจำแนกรายด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ละปี 65/64 +สูงกว่า,- ต่ำ กว่า	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ละปี 65/64 +สูงกว่า,- ต่ำ กว่า
1. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	54.31	55.31	55.31	+1.00
2. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	59.72	59.74	+6.19	+0.02
รวมเฉลี่ย	57.02	57.52	+6.19	+0.50

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(ลีราษฎร์พัฒนา) จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.31 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ 1.00 ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.74 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ 0.02 และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละโดยรวมเท่ากับ 57.52 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ 0.50 เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการ ประเมินตามแผนภูมิต่อไป

2.3 การเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด	สพป. ศก.1	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด
1.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.12	48.81	49.53	53.09	55.31	+6.19	+6.50	+5.78	+2.22
2.ด้านภาษาไทย (Thai Language)	55.86	55.33	55.86	58.87	59.74	+3.88	+4.41	+3.88	+0.87
รวมเฉลี่ย	52.50	52.07	52.70	55.98	57.52	+5.02	+5.45	+4.82	+1.54

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านพบว่า มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 46.69 เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.12 ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.86

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับสพ.ศก1 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนบ้าน ดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ระดับสพ.ศก1 เท่ากับ -7.13 และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพ.ศก1 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับศึกษาธิการภาค พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ -1.73 และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ระดับสังกัดเท่ากับ -0.86 และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสังกัด

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ -5.81 และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ

2.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

การประเมิน ความสามารถ	ดีมาก		ดี			พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	13.04	10	43.47		9	39.13	1	4.34
ภาษาไทย (Thai Language)	3	13.04	4	17.39		15	65.21	1	4.34
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	3	13.04	4	17.39		16	69.56	0	0.00

จากตารางที่ 14 พบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง 2 ด้านพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 69.56) รองลงมาคือระดับดี (ร้อยละ 17.39) ดีมาก (ร้อยละ 13.04) ตามลำดับ

ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ มีคะแนนในระดับ ดี (ร้อยละ 43.47) รองลงมาคือระดับดี (ร้อยละ 43.47) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 39.13) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 4.34) ตามลำดับ

ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 65.21) รองลงมาคือระดับ ดี (ร้อยละ 17.39) ระดับดีมาก (ร้อยละ 13.04) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 4.43) ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

ผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	2563	2564	ผลต่าง 2563 - 2564	2565	ผลต่าง 2564 - 2565
ภาษาไทย	50.03	55.88	+5.85	54.12	-1.76
คณิตศาสตร์	25.50	27.28	+1.78	18.63	-8.65
วิทยาศาสตร์	33.35	32.50	-0.85	34.17	+1.67
ภาษาอังกฤษ	31.50	35.94	+4.44	30.42	-5.52
รวมเฉลี่ย	35.09	37.15	+2.06	34.33	-2.82

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -2.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยลดลง -1.76 วิชาคณิตศาสตร์ลดลง - 8.65 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย +1.67 และวิชาภาษาอังกฤษลดลง -5.52

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) กับระดับประเทศ

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		
	โรงเรียน	ประเทศ	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	54.12	42.84	+11.23
คณิตศาสตร์	18.63	28.06	-9.43
วิทยาศาสตร์	34.17	39.34	-5.17
ภาษาอังกฤษ	30.42	37.62	-7.20
รวมเฉลี่ย	34.33	36.96	-2.63

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	2563	2564	ผลต่าง 2564 – 2563	2565	ผลต่าง 2565 - 2564
ภาษาไทย	37.25	26.68	-10.62	29.97	+3.29
คณิตศาสตร์	16.80	21.38	+4.58	19.00	-2.38
วิทยาศาสตร์	24.36	26.00	+1.64	29.25	+3.25
ภาษาอังกฤษ	25.00	28.13	+3.13	29.38	+1.25
รวมเฉลี่ย	25.85	25.54	-0.31	26.90	+1.36

จากตารางที่ 17 พบว่า การเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา)

ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 1.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.29 รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง -2.38 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +3.25 และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +1.36

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) กับระดับประเทศ

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		
	โรงเรียน	ประเทศ	เพิ่ม – ลด
ภาษาไทย	29.97	36.95	-6.98
คณิตศาสตร์	19.00	24.39	-5.39
วิทยาศาสตร์	29.25	33.32	-4.07
ภาษาอังกฤษ	29.38	32.05	-2.67
รวมเฉลี่ย	26.90	31.67	-1.77

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ - 1.77 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการจัดการเรียนรู้
5. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 2) ระบบสาธารณูปโภค
- 3) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบความปลอดภัย
- 5) ผู้บริหาร
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- 8) การบริการ
- 9) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- 10) การบริหารงบประมาณ
- 11) วัสดุ อุปกรณ์
- 12) การบริหารจัดการ
- 13) หลักสูตร
- 14) การจัดการเรียนรู้
- 15) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- 16) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- 17) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- 19) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- 20) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของ 1โรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถ

พิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 1.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 1.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - 1.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - 1.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 1.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- 1.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 1.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 1.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน	เฉลี่ย 480 คะแนน	เฉลี่ย 490 คะแนน	เฉลี่ย 510 คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ 45	อันดับที่ 40	อันดับที่ 35	อันดับที่ 30
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า 69 คะแนน	ไม่น้อยกว่า 72.49 คะแนน (เทียบเท่า ค่าเฉลี่ยของ ภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง

มั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมาย

ผู้คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้

เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดย

เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิตผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน

การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คน

เข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่(สิราษฎร์พัฒนา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์

เรียนดี มีความสุข มุ่งสร้างการเรียนรู้

เอกลักษณ์

“รักษามิปัญญาท้องถิ่น”

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน

“สะอาดเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่ศึกษา มีจรรยา สามัคคี ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว

เหลือง

อักษรย่อโรงเรียน ด.ญ.

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชีวิต
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์บั้นปลาย

1. ครูพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
6. นักเรียนมีลักษณะนิสัยรักอนามัยตนเองอย่างถูกต้อง
7. นักเรียนมีศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. นักเรียนมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสัมพันธ์ของพันธกิจ ตัวชี้วัด เป้าหมาย

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	80	85	90
	2. ร้อยละของครูที่มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน	80	85	90	95
	3. ร้อยละของครูที่มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95
	4. ร้อยละของครูใช้นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	70	75	80	85
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา	75	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้	85	90	95	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ค่านิยมหลัก 12 ประการ	75	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	80	85	90	95
	6. ร้อยละของผู้เรียนเกิดคุณลักษณะโตไปไม่โกง	75	80	85	90
	7. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	100	100	100	100
	8. รู้จักโทษและพิษภัย ปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด	100	100	100	100
3. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	100	100	100	100
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	100	100	100	100

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2567	2568	2569	2570
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น	100	100	100	100
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย	100	100	100	100
	2. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงาน	100	100	100	100
	3. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์	80	85	90	95
	4. มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียนกำหนด	90	100	100	100
	5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	80	85	90	95
5. ส่งเสริมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนรู้จักดูแล รักษาอนามัยของตนเอง	80	85	90	95
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความสนใจและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	85	90	95	100
	3. ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยเสพติด	100	100	100	100
	5. ร้อยละของนักเรียนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	100	100	100	100
	6. ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	100	100	100	100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	1. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	70	75	80	85
	2. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียน	80	85	90	95
	3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการบริหารงานของโรงเรียน	80	85	90	95

การกำหนดกลยุทธ์

จากการนำปัจจัยสำคัญทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านดวนใหญ่ มาร่วมกันพิจารณากำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้าน ได้กลยุทธ์หลัก คือ

กลยุทธ์ที่ 1 (Strategic Goal 1)	
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	
เป้าประสงค์ (Objective)	1. ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการสอน 3. ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อที่หลากหลาย และวิจัยในชั้นเรียน 4. ครูมีความรู้และสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ครูมีความสามารถในการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย 6. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 7. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศวิชาการ
วิธีดำเนินการ	1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องความต้องการ ใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 5. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง 6. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
เป้าหมาย	ครูและบุคลากร
โครงการ/กิจกรรม	โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ โครงการพัฒนาหลักสูตรและวัดผลการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 (Strategic Goal 2)	
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยเทคนิควัตกรรมการศึกษา	
เป้าประสงค์ (Objective)	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง รักการอ่าน สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
วิธีดำเนินการ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคน ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. ปลุกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อการแข่งขัน
เป้าหมาย	นักเรียน ครู
โครงการ/กิจกรรม	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม โครงการรักการอ่าน โครงการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย Project Approach โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โครงการเกษตรแปลงใหญ่
กลยุทธ์ที่ 3 (Strategic Goal 3) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน โดยเน้นความมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน	
เป้าประสงค์ (Objective)	1. ผู้เรียนมีระเบียบ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต 5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง
วิธีดำเนินการ	1. ปลุกฝังให้นักเรียนประพฤติตนตามหลักคำสอนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะค่านิยม 12 ประการ 3. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็น โดยเน้นการปฏิบัติจริง 4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ทั้งในและนอกห้องเรียน
เป้าหมาย	นักเรียน
โครงการ/กิจกรรม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนศิลปะ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
กลยุทธ์ที่ 4 (Strategic Goal 4) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	
เป้าประสงค์ (Objective)	1. จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่สอดคล้องตามความถนัดของบุคลากร 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 4. มีการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอยู่เสมอ 5. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินตนเอง
วิธีดำเนินการ	1. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดระบบบริหารงานประกันคุณภาพโรงเรียน 2. มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล 3. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายใน 4. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือแก้ไขปรับปรุง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ 5. ให้ความรู้ความเข้าใจในระบบวงจรคุณภาพ PDCA และใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน 6. ประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงคุณภาพงานอยู่เสมอ
เป้าหมาย	บุคลากร
โครงการ/กิจกรรม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โครงการกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
กลยุทธ์ที่ 5 (Strategic Goal 5) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทาง	
เป้าประสงค์ (Objective)	1. ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านงานศิลปะ มีทักษะทางดนตรี และสามารถเล่นกีฬาได้ 3. ผู้เรียนเป็นผู้หลักเลียงและห่างไกลยาเสพติด 4. นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

	5. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความคิดสร้างสรรค์
วิธีดำเนินการ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง 2. สร้างความตระหนักในการป้องกันดูแลรักษาสุขภาพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ 4. ให้ความรู้ความเข้าใจให้เห็นโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถปฏิบัติตนให้หลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด 5. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
เป้าหมาย	นักเรียน บุคลากร
โครงการ/กิจกรรม	โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการเกษตรแปลงใหญ่ โครงการอาหารกลางวัน
กลยุทธ์ที่ 6 (Strategic Goal 6) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา	
เป้าประสงค์ (Objective)	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ 2. ผู้เรียนมีความรัก ห่วงแหนและร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น 3. ชุมชนให้ความร่วมมือ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 4. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
วิธีดำเนินการ	1. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรม เพื่อสืบสานประเพณีในท้องถิ่น ชุมชนและวัด 2. จัดกิจกรรมส่งเสริม เอื้อต่อมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. เชิญชุมชน ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาสต่าง ๆ 4. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ปัจจุบันจากโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง
เป้าหมาย	บุคลากร นักเรียน
โครงการ/กิจกรรม	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานงบประมาณ โครงการสนับสนุนระบบสาธารณูปโภค(ไฟฟ้า,อินเทอร์เน็ต) โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา...(ใส่ชื่อเขต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300